

№ 5094/253-254. Eötvös Imrának: néhai só ar. ezeken
tanulási iratok.

2 db. 35 fol. - bor.

72 17

Néhány szó az egyetemi tanítás kérdéséhez.

Hegyes, Kébirgyut
Lőr. G. Kőrösi
Költő.

No 5094/253

Nyílt levél Trepost Ágoston, vallás és közoktatásügyi miniszter úrnak.

Tisztelt

15 év óta működöm mint tanár a budapesti egyetemen. Lehetségesül világtottam egy életpályát, mely meggyőződésem volt, hogy minden állás, melyben kapam javából többet lehetnék és mert kerestették a babérokat, melyek e pályán mentén elég magyar tanárokat arra, hogy azok csak az igazán erős szakittassanak.

Működésem első éveiben, midőn kimerő hallgatóiágnak tisztán elméleti tárgyakból tartottam előadásokat, fiatalokkal való erdő önépítéssel azt hittem, hogy a siker elérése elég erős vagyok egymagam, hogy velem neked az egész felelősség, engem lesz az érdem is egészen.

Tanulmányi szabályzatokkal az időben vajmi kevésbé törődtem, abban a hitben éltem, hogy a jó tanár bármilyen szabályzatok mellett is sikert arathat.

Több, mint a hallgatóiágon köré irányított, köteles tanítványok előadásaitól magamra nőtt a tanításom eredmények elérése menő vissza^{lato}tekintés ellenőrzés alkalmam nyílt, e hiten egyedül

MAGYAR
TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
KÖNYVTÁRA

Saját erőm lejjéves vottában erővel
 erő gyengébb lett. Minden új tanár
 új hallgatóihoz hozott előadési terméke,
 minden ízben megyújult erővel és re-
 ményel kezdtem meg előadásaimat,
~~de~~ ~~tanár~~ s mégis minden ízben
 újra meg újra ^{láttam} hogyan hanyatlott a
 tanulók sorsgalma és a tárgy iránti
 érdeklődése az is dejétől annak
 végig.

Mennyire keveső e tapasztalat a tanára
 sors, mennyire kevés az munkaszerít,
 arról csak annak lehet fogalma, aki
 meggyondolja, hogy a lelkiismeretes tanár
 egész előadásában el, arra gondolt
 arról felfelkötés az egész tanár ^{ideje} tarta-
~~ma~~ alatt s így mikor annak végén
 arról győződés meg, hogy hallgatói
 nem követik, akkor is kénytelen be-
 vallani, hogy életétől újra új évek juci-
 relt el eredménytelenül. Pedig az egy-
 tenis tanár életét talán még többre beüli
 mint mások, mert seppie teszi azt
 neki a tudomány varissza.

A legkeresőbb valódis azonban a
 vizsgálón vár a tanára, a gondosan
 egybeállított s tudományosan it gondolt

előadások után kénytelen kérdéseik
 a középiskola színvonalára alászállí-
 tani, ha csak a képtelenségig követke-
 tes lenne ~~nem~~ ^{amolyan} akas s a vizsgák ^{amolyan} 99 százalé-
 káig meg nem bukattatja.

E bajok nem egyedül engemet bántá-
 nak, országon sokban tanártársaim
 nagy részével s most minden iskolát birtokoson
 hantelyesen elpanaszolom ^{így gondoltam} sokaknak közös
 ügyét terjesztem ^{a miniszter úr elő} Nagyminőségű ügyek elé.

Jól tudom, hogy társaim között vannak
 néhány sokkal tapasztaltabbak, kiket
 nem csak tanári-kérdések hosszabb ideje, hanem
 életről belátásuk is a bajok lényegéről
 jellemzően s orvoslásuk módjáról meg-
 állapítására jobban képesek, mégis merem
 feljólalni az ügyek érdekében, mert re-
 ményem, hogy egyenre szabadabb
 jellegűnek fogja ^{a miniszter úr} Nagyminőségű ügyek lenni,
 hogy itt így vagy úgy, de valaminek teremi
 kell. Szerem ugyan, hogy jó szabályzatok
 jó tanárokkal nélkülül jó iskolák nem terem-
 hetnek, de bizonyos az is, hogy rossz szabály-
 zatok még a legkiválóbb tanárokkal működésük
 is akadályoztathatják. Rézben ityendek
 tartom én nálunk az egyetemi tanításra

MAGYAR
 TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
 KÖNYVTÁRA

vonatkozó szabályzatokat, melyek
 külföldi mintá után s így inkább csak
 a külföldi viszonyoknak megfelelőleg
 készülték. Az utolsó évtizedek tapasztal-
 tain el is támpertot szolgáltatnak
 más orsz., hogy e szabályzatokat a
 mi sajátos viszonyainkhoz mérten
 a mi igényeinknek megfelelőleg reformálni
 tudjuk. Engedje meg ^{legyen szabad} ~~hogy~~ ~~ez~~ ~~reform~~ ~~szabály~~ ~~rendel~~
~~hogy~~ ~~ez~~ ~~reform~~ ~~szabály~~ ~~rendel~~
 pontyára vonatkozó néptörvények rövi-
 den ^{enem} ~~elő~~ ~~terjesztésének~~.

15
Az egyetem feladata a középiskolában
kellőleg előkészített fiatal embereket
előadások és gyakorlatok által kiképzés
ingy, hogy tudományos ismeretek alapján
az egyház, állam és társadalom szolgál-
tatára alkalmassákká váljanak.

E feladattal szemben ösre kell az egye-
temnek azon kötelessége, hogy a tuda-
omány fejlesztésével foglalkozzon, s az
tudósokat neveljen, kiknek sorában
magját kiképzíteni s így fenntartani
tudja. Ejét az egyetemi tanács állama-
nak is a tudományos kutatásnak körében
kiválóan önálló gondolkodás képeket.

Az európai művelődés egyik eszköze-
tes alapelve magától értetődik, miszer-
int, hogy az állam, mely ma egyik
kiváltságok el nem ismer, mint a melyet
a tanultság magasabb fokára ad, a
szolgáltatásra kötelező hivatalnokot,
nyilvánvalóan a tudósok iskolájába
küldi s megkívánja tőlük, hogy
képességük tudományos előismeretekben
alapuló legyen.

Bármennyire is fontos azonban a leg-
különbözőbb élet pályákon működések

négy a tudományos képzetté, négy
 sokan nem értik e szavak igaz értelmét.
 Menyien vannak, kik a sokak tudós
 is a tudományos képzett, a tudatos
 is a tudós közölt kétféleképpen tenni
 nem tudnak. Hallatlanul más hírek
 olyan nagy nevezett tudósoknak, kik
 a törvényvirkékhé közzé sorát, vagy
 a történeti események ^{datumait} elölől Tudományok
 kétra, sőt még hátulról előre is hibát-
 laniul el tudták mondani. Az ilyen mód-
 látos embernek azonban rendszeren
 vajmi kevés képmutat vehetjük, hiszen
 még annyit sem érnek, mint az a
 könyveske melyet betanultak, mert
 csak ismét is sokszor ellenőrizték adatait
 az emlékezetbe fejezettek nélkül mégis
 nagyobb ^{bizonyosságot} ~~bizonyosságot~~ nyújtanak. Az
 ilyen általánosokról csakugyan ^{mondhat-}
 juk, ~~az~~ hogy hasonlítanak a természeti
 és a joghoz, mely nem tud mit csinálni,
 miképpen az ~~nyelvet~~ ismert tevénytől
 eltérnek. Az ilyenekre, de csak is az
 ilyenekre lehet igaz az a sokszor hangy-
 atott mondás is: „tudós de ostoba”,

bizonyították, hogy apokrif előre
 megállapított kiőf formulák és recipék
 spórt való orvoshatására nagy
 gondalmi és képzelésig. ~~Itten~~
 ezért megítélésre a gondolkodásban
 való önállóság szükséges s azt nem
 adhatja meg a gyakorlati szabályok
 szabása, hanem egyedül a jótudás
 magukban azon tudományok között,
 melyekből a gyakorlati szabályok
 folytatók. Ezek ha az egyetemről
 tanulják, hogy a kórosnak hasznavehető
 jóról neveljen, feltételesen kell meg-
 őrizni az egyetemi tanítás tudó-
 mányos jellegét, s kell kivétel-
 nélkül minden akadémiát mely az országban való
~~szabványok~~ ~~szabványok~~ ~~szabványok~~
~~szabványok~~ ~~szabványok~~ ~~szabványok~~
 haladásnak útját állhatná.

A ki a budapesti egyetemen nagy
 helyzettségbe ajánlott ~~de a tanis~~
~~legnagyobb része is majdnem ismer~~
 tantervén végig halad s látja, hogy
 azokban mely kevesen ^{és hogyan} helyzettség végig
 az előadásokat az jója kérdési
 lehetősége s tudományos ~~de~~ kitér-

aportban nem emelkedtünk, még a
 művelődés upon magyar jokriva, melyen
 arra számítunk, hogy a rendszer
 hibáit az idekeltet jó akaratú férfiak
 kijavítsák.

~~Az~~ A mi egyetemenk a nemek egyetemenk
 mintájára alakult ~~az~~ majd nem tekintet
 nélkül a mi saját viszonyainkban.
 Er uton, mint a szabadság egy kicsi-
 sítő része honorodott meg nekünk az
 egy nemzett tanultási szabadság, mely ugyan
 az előadásokra beiratkozást követőleg
~~a beiratkozást követőleg szabadság megvalósulási-~~
~~sít~~ illetéleg, más nem egy esőket szenvedett.
 De teljes értekezésben fennáll ma is a
 tanults upon szabadságában, ~~melynek~~
 a hogy az előadásokból ^{ha nem akart} ne tanuljon.
 E szabadságát a tanults még része
 tényleg érvényesíti.

De hát mi okokhatják azt, hogy
 ugyanazon tanultási rendszer mellett
 Németországban oly sokan, s nálunk
 oly kevesen tanulnak? E kérdésre
 saját tapasztalataim alapján ~~írtam~~
 tudok válaszolni.

~~De~~ Körülbelül husz évvel ezelőtt Német-

örömei és alkoriham első rendű
 egytémű, Heidelbergben három évét
 töltötte. Mondják, hogy apát a vison
 nyak ott is rosszabbra fordultak, de
 épen mivel a jó iker egyikéjén tenger-
 zőit akarom előtűntetni, degyen szabad
 e rejtebb a maiaknál telán kedvesebb
 visonnyalra hivalkoznom.

Nem fogom feledni soha a percek
 a mikor a vonat, melyen ültem, a
 Neckar völgyébe mentében a heidelbergi
^{nyáron} indultába beborogott. Boldog voltam
 mind azért is, mert ugyanazt a leányt
 építhettem mint apám tudós férfiak
 kiknek híre ide vésztelt. Nem ártalok
 ez egyéni ~~érfisemre~~ ^{érfisemre} hivalkozni,
 nem bánom ha ~~apám~~ némelyek neveztegyen
 érfisemre fogják nevezni, mert meggyő-
 ződésem, ^{a tanulónak,} hogy a tudomány művelői
 iránti tiszteltetés és szeretete az első és
 legelsőbb birtokunk ~~amely~~, hogy tanulási
 szabványát valóban tanulási ^{és} használatja.

Igy érezték és gondalkoztak heidelbergi
 tanulóitársaim legnagyobb része. Nem
 törődtem mi a jövőbe ^{látás} visszatértek,
 nem ajánlottam a tanulással mielőtt
 előnyökét fogam ~~számon~~ ^{kívánságra} törekvésünk

MAGYAR
 TUDOMÁNYOS AKADEMA
 KÖNYVTÁRA

egyedül az volt, hogy tanárainkat
a tudomány terén lehetőleg megköve-
lítették.

Íki voltak-e tanuló társaim? Alkalm-
hivatkozások, orvosok, gyógyszerészek, föld-
történészek fia, általában a vagyso-
sorsú és műveltségű gyermekek.
A köztudott, csak elvettük egy-két szege-
nyebb sorú fiú, ki magán elég
erősnek érezte magát, hogy elvettük
a társadalmi állásból tanulási utján
magasabbra emelkedjék. A németek
„Schuster bleib beim Leisten” közmondásában
nyilvánuló életfilozofiaja és a
magyar tanítók (melyek alatt Heidelbergben
nem volt felmentés) megakadályozták attól,
hogy az egyetemet vagyban
és mellett többnyire előképzettségben
is egyenlő tanulói vája legyen el. A
német tanuló rendszeren ment az élet-
fentartás gondjaitól, nem könnyűtől
idejének nagy részét ismerkedésre,
vagy kerkeadásra fordítani, meg van
fűtött szobája, melyben nyuszodtan
tanulhat és vannak a tanulásához

Önkényes könyvek.

Ilyen tanultunk mi Heidelbergben?
 # Beiratkozunk hetente mindössze
 20 vagy 25 előadásra, de a választott
 előadásokra tényleg eljárnak. Nem
 elégedtünk meg a pusztán hallgatással,
 hanem joggal a tanár mondásait is
 joggal alapszámunkban többé kevésbé
 tejedelmes előadások formájában közöltük.
 Önkényesünk tárgya az előadások
 teljesség volt. Sokszor oly dolgokat is
 írtunk a lapunkba, melyeket akkor teljese-
 sen írtunk, mert az előadásban hallotta.
 Ezek olyan drága kincsnek tekintették,
 melyből semmit sem akartunk elveszíteni,
 meg lévén győződve arról, hogy később
 még inkább is jó hasznát fogjuk venni.
 Erre az előadások után közöltük a
 képeket a német tanulóknak legdrágább
 szellemi kincsét, mely nekik később
 az élet gyakorlatában nem hiányozhat
 felvilágosításra nyújt. ~~De az ilyen~~
~~előadások teljes felvilágosítás~~
 Jöttünk a tudományos közéletünknek. ~~De az ilyen~~
 nem pótolhatjuk, ~~de az ilyen~~ tudományos közéletünknek,
~~azokból~~ de rendszeres apró felvilágosításban
~~előadások~~ ^{erőteljesen} azon általános tudományos
 nyilatkozat, melyben mindannyan meglehetősen

MAGYAR
 TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
 KÖNYVTÁRA

Kell, ki a jelen kor jellegző tudomá-
nyos irodalmában ^{akár} elgazodni.
^{akár}. Nemetségiában az egyetem
tanítói sem követeli azt, hogy
tanítványok isjon a előadásában a
könyvek alvára fel. Tanítványok betu-
ntására sem kell egyetem és sem kell
egyetemi tanár, de igen is kell arra,
hogy megtanítsanak ^{arra hogy} a tanítványok és
egyéb tudományos művekhez hogyan
használjuk.

A mondottak talán nem elegendőek
nemetségi minden egyetemre egyenlő mérték-
ben, én csak egy példát választottam
s azt röviden érintve írtam, hogy
jólban előtérjének azok a tények, melyek
a tanulási szabadság eszményének
sikeres megvalósításához szükségesek.

Utalóban a siker el nem maradhat,
ha a tanuló az egyetemen a tudomá-
nyját való lelkességgel jönnék s
túlszárakat tisztelik,

ha a tanuló jóme műveltség
szorgalmát s elgyőző ^{vagyons} arra, hogy
tanulmányainak ^{alatt} ~~tartama~~
tartama

anyagi gondoktól mentes egész idejét
a tanuláson fordíthatja.

ha a tanuló, eléggé érettek arra,
hogy az előadásokat jól megválasztva
apokora eljájonak, s az azokban hallotta-
kat későbbi használatra feljegye-
ndjék is akarják.

Meg vannak-e nálunk a tanulási
szabadság sikerének ^{minden} egy előfeltételei?

A magyar tanuló is örömmel
jön az egyetemre, árend annak, hogy
a gymnasium bitinereitől megszabadult
és lelkeredik is sok szepiet és jóit.

Lelkeredik a szabadságról, lelkeredik
a hazáért s meg van benne is ~~az~~ a vágy
arra, hogy a hazai szolgálatában szerzett
érdemük alapján hatalmas és híres
emberi váljék. Csak éppen egyet
nem lelkerül s az a tudomány. De
hibáztatgatjuk-e ezért? Valtak és
vannak nekünk bátor katonáink,
hatalmas állam férfaink, híres jó-
suhaink, de tudunk-e példát mutatni
arra, hogy hazánkban egy fia tisztán
tudományra által irányul híres és hatalmas
lett volna. Nem estem ark a list

MAGYAR
TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
KÖNYVTÁRA

melyek egy akadémiai pályadíj elnyerése, vagy valamely tudományos dolgozatnak a külföldi tudományos irodalomban megjelentése serege, igenre van névelés jelleme elég, csak hogy ez a nagyra várásban még telhetetlen jótékony lelkesedéssel folytatásra várni kérek.

A család tisztelt a tudomány és annak tanítói iránt, melyek a tanulókapitót hoz magával az egyetemre, míg ~~te~~ ^{száll} a többi ~~száll~~ ^{száll} az előadásokra beiratkozás alkalmával. A kérdés ugyanaz az: Kinek előadásait kelljen hallgatni a végül, hogy a közt jövőben jellemezhető vizsgálata eredménye bukás ne legyen? Vannak az egyetemen is azon kívül aljának, kik a tanulókkal elhittetik, hogy a beiratkozás fővélje az, hogy a vizsgáló tanár tanítóját megfigyeli.

Nem egy tanuló 40, sőt 50 letudott előadás: órára (nem gyakorlatra) beiratkozik.

Váskúti-e így köztudomásúlag, hogy a tanuló önszeretéstől követe ~~száll~~

olyan tanús intésit, kinch tudomá-
nyát nem vessüti és kit mint embest vát
önjessel gyamúsit

Egy másik baj az, hogy egyetemeinken
a tanuló nagy ~~és~~ része szejény és
aly családokból származik, melynek
idősebb tagjai egyetemi tanulmányokat
nem végeztek. Az ilyenek teljes tájé-
kozathoz az iránt mielőtt kötelemi-
gük vannak az egyetemen, minesen egy-
gyoktatókban, melyben tanulmányok,
minesen könyvek és minesen meg-
elvezető idejükhöz sem, mert önfejleszté-
sük érdekében ismételkedni, vagy teskie-
ket adni kénytelenek.

Egyetemi katalógusokat általában meg-
szaporitva osztályoktatjuk a szerint a
munka egyetemi köhleségeihez jellegjükhöz.

Az első csoport a tanuló ~~statisztika~~
teljesen felismernek tartja, tudja, hogy
az ő apja és bátyja se tanultak s
mégis urak maradtak, mert "kál-
lításuk van miót". Igeniben a tanuló
nem szép dolgot, külvörösen nem fejles-
tegyük.

MAGYAR
TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
KÖNYVTÁRA

A másik csoport nem érti miéért van

af egyetemen, ott van csak ada küldetés
 a mivel töle vizsgálhat követelmek,
 hisz így a nagy Peteszi apokant, mindenny
 neki mit tanul, csak kevés is könnyű
 legyen.

A harmadik csoporthoz tartozó más kuta-
 rozott iréllal jön af egyetemre, így van
 politikuss vagy orvos akas lemm. A
 munk af egyetemenbe lép kritizálja tanárokat
 a af egy tanítás rendjezet a kritizálja
 rendszeren arra vezeti, hogy af elméleti
 tantárgyakat idéteidjára hasznatala-
 noknak nyilatkoztatja, "nem fog ő
 soha ^{romai jog} vagy a jogtörténezet
 tanai szerint itéletet hozni, nem fog
 soha fizikával vagy chemiával zso-
 gystani, mire való volna tehát e
 tantárgyak tanulására idét fessérek?"

Végre a negyedik ^{és legkisebb} ~~tanár töle~~ ^{leg}
~~tanár~~ csoport nem tövődik vele fogja-
 e kisöb a tanulnak köpötként hasz-
 nat nemis, hanem örül annak, hogy
 af egyetemen lehet a ismeretkövet minden
 irányban bővitheti, a vizsgát nem
 sjevati, de csak azért nem mert ta-
 nulmányainak rendszer folyamából
 kijavozja.

A ~~spaniai~~ ^{spaniai} Péviden szölvá, egyetemen

tanulók legnagyobb része legfeljebb
annyit tesz, a memóriát ~~csak~~ az egyetlen
tanulmányi és vizsgálati szabályzatok
~~követés~~ által szigorúan köteleve van.

I mit követelnek e szabályzatok?

Először beirathozást bizonyos előadani-
órákra, másodszer az alapvizsgák, elő-
vizsgálatok, szigorlatok, s egyéb néven
nevezett vizsgák^{leltok} ~~leltok~~ letévesít.

E mellett a tanuló szabadon határoz
a felett, vállalja a vizsgálat ^{leltok} követelt
ismereteket az egyetlen előadásokból, vagy
más úton szerepe meg.

Az eredmény az, hogy a beirathozat-
ások csak igen kis része jár el szorgalm-
san az előadásokra s még az a kis
rész sem tanul komolyan az előadások-
ból, hanem inkább a vizsgák ^{leltok} elötti
napokon betanul valami kis ismétlé-
könyvet, vagy képről képre járó jegye-
teket. Így minden a vizsgák ^{leltok} elött, utóbb
épehen a tananyag színvonalára sülyednek,
s az vizsgálat még az előadásokra is.

A tanárok közül némelyek, kedvüket
veszítve engednek a követelmények befolgyi-
sának s előadásaikban a vizsgálat ^{leltok}
szabási váll kérdések köréből hi nem
említednek, mások nem törvödnék

MAGYAR
TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
KÖNYVTÁRA

hallgatóságokkal s elöadnak egy
 mintha a gyakorlatban már kihegyezett
 tudásuk ismeretével. A tanús a jelenlét
 tanításai rendszer mellett nem képes
 meggyőződni arról bizony-e követni
 hallgatói, s ha látja is az ismeret pado-
 kon, hogy a tanulók érdekeltségük nöök-
 ken minem módjában e bizonyos seji-
 teni. Spomori Doloy az mikor a ta-
 nás a tanuló ^{ért} ~~is~~ ^{többet} nem tehet
~~amennyire lehet~~ ^{mint} hogy indexet a fel-
 dejés és végül aláírja s újtan a
 vizsgáló kihallgatás a nélkül, hogy
 tanulmányainak mentire tényleg
 befolyást gyakorolt volna.

Így körülmények között valóban
 hiányoznak a tanulási szabadság
 előfeltételei.

Nem akarom ezért egyetlen fiataligant
 kibiztatni, is merem e fiataligant
 kitűnő képességét s szíve mélyében
 rejte nemis bírja s meg vagyok győződve
 arról, hogy a tudományos tanulásra
 képes, de e tanulásmúl több sejtésre
 van szüksége mint a mennyiség neki
 eddig az egyetlen újított, s e sejtés
 meg kell adni, melyek az a szabadság
 rovására történnek is.

Frankfortban előtörténi az akadé-
 kák, melyek leginkább utjában állanak,
 annak, hogy egyetemenk isz mint kellene
 kezei művelődésünk, föltünései és
 előmozdításai valjanak. A hájok földiek
 kintörése két pontban foglalhatom össze:
 a) egyetemi tanulóink rendszerint gyakorlati
 életjelzésre készülő ^{és} nem fordítanak
 elég gondot a szakkegyetemeségükön sűrűn
 alapvető ~~tanterv~~ elméleti tantárgyak
 tanulására,

b) tanulóink kevés kivétellel csak a
 vizsgára előkészítés szempontjából tanulnak,
 s erre az előadásokat kelloleg fel-
 nem használják.

Ha egyetemenk egyrésztelen állapota
 orvosolni akarjuk, akkor a bajok
 e két főhöz kell ~~kiegészíteni~~ ellen-
 ritaniuk. Könnyen s így hiszen bizonyos
 valahogy elérhető a követendő két inté-
 kedés által.

a) Alapvetően meg az egyetemi spa-
 kálytatásban a kintörő gyakorlati
 életjelzésre készülő első két év tan-
 talmára vonatkozólag olyan kötelező
 tanterv, mely a tudományok szor-
 kizsítéséhez sűrűn elméleti tantárgyakat
 helyes sorrendben magukba foglalja.

MAGYAR
 TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
 KÖNYVTÁRA

musko

b) Kötelezettségek az e tanfolyamok
 hallgatói tanulói követeleket nélkül a
 tanrendbe felvett tananyagot az előad-
 andó felgyűlésben többször colloquiumi,
 nagy, hogy csak az folytatásba érve-
 nyesen tanulmányozni. E kötelezettségek
 amak idejében jó sikerrel eleget tett.

Isap bonyátannak az alapvizsgálatokra
 elővizsgálatokra ←

Ki nem elégi colloquiumok esetében
 e hiány pótlására az előadás tananyagát
 amek befizetés után tartandó javító
 vizsga ^{hely} szolgálaton, melyen az illető tanárnak
 kivit meg az vizsgálati elnök is legyen
 jelen. Ha e vizsga sem ~~vala~~ ^{kegye} kielégítő
 akkor kötelezettségek a tanulói az előadit
~~it~~ újul hallgatni.

Javaslatom első részre nem is új,
 benne van az más lényegében az orvos
 is jogi karok tanulmányai és vizsgálati
 szabályzataiban, melyek a vizsgákra bo-
 ciatatás előfeltevésként bizonyos tan-
 tanyagok hallgatásait követelik.

~~Kivételnek tartom azokat is,~~
~~hogy az orvosok vizsgálati do-~~
~~kat maguk elfogadják, ehonnan követke-~~
~~zik az orvosok vizsgálati alkalmán~~

E tekintettel, ~~hogy az orvosok vizsgálati do-~~
~~kat maguk elfogadják, ehonnan követke-~~
~~zik az orvosok vizsgálati alkalmán~~
 Kivételnek tartom azonban, hogy
 az első két év tanfolyam tananyagát
 nem ~~csak~~ ^{csak} a vizsgák szempontjából

mint ~~csak~~ ^{mint} inkább a tudományos előkepes-
 tültség szempontjából
 szempontjából állítottam az össze.

~~Például~~ ^{például} Nem volna-e kívánatos, hogy
 a jogtanhellyel tanulmányainak első
 évében történelem és költészet tanulmá-
 nyához ~~az időjárt~~ több időt fordítsunk
 mint eddig? hogy az arisztokratikus hálónak
 főosztályai tanulmányainak megkönnyítésé-
 végett maguk a rajzolásban is gyakorolják?
 Ezen és hasonló részletes kérdések elvont-
 sere egy magamra vállalt kopás nem nehéz,
 amra az illető ~~szakemberek~~ vélemények
 hivatva.

A mi javaslatom második, a collegiumok
 kötelezettsége vonatkozó részét illeti, az már
 kétféle újításból áll: egyrészt az egyetem tan-
 ulmányi szabályzataiban, ~~ahol a kötelezettség~~
~~előírás~~ ^{ahol a kötelezettség} meg van írva, hogy az előadások
 síkban hallgatásukat ellenőrzésére való, és
 az ~~intézkedés~~ ^{intézkedés} vezethet, mely ~~hosszasan~~ ^{tudom, hogy}
 beszélni ^{időt} több, ~~hát~~ annak hasznos voltát és
 kivételőségét, ~~am egyáltalán~~ kétségre
 hagyhat. Nem elég attól fogva
 tartani, hogy az intézkedés a tanulási
 szabadságot korlátozza, ~~és~~ a tanuló spi-
 ritusát károsítja, mert a nemis büszkeség,
 melyet a szabad ^{akadémiai} ~~akadémiai~~ oktatás ~~szabadság~~
 tudatából ered, mások ~~ért~~ ^{ért} korlátozhatóságát
~~fel~~ ^{fel} az intéz. javaslaton ellen ~~áll~~

Jobbat kéne egyelőre újításokat
 ismét javaslatom második
 rész, mely a collegiumok
 kötelezettségére vonatkozik.

MAGYAR
 TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
 KÖNYVTÁRA

Jajnak felszólalási apék, mert a
 tisztán tudományos iréltat tanulá-
 nak, nézetük szerint, utjában áll,
 míg másik apék csak a külföldi
 egyetemek látogatásait megnéyzti,
 a legtöbbben pedig valószínűleg apék,
 csak az egyetemi tanácsra új, teljes
 kötelezések ró, mely az önálló tudó-
 mányos tudás kedvéhez annyira szükséges
 idét rövidíti.

Apának a kik a tanulási szabály
 frájára hívatkoznak, avval a fráj-
 sal felelhetek, hogy a szabályt éppen
 aligba lehet a tanulónak lelkemelőbb
 munká az tudat, hogy kötelezések
 pontos teljesítése által életidegéhez bűnt
 lépéssel köpeltetik. Apának a kik
 a tisztán tudományos iréltat tanulási
 lehetőséget feltik talán meggyőztathat-
 tom, ha újra kiemelem, hogy a collo-
 quiumok kötelezettségét csak a gyakorlati
 pályákra képviselőkké elvök hit évi
 tanulmányos kívánásuk kötelezettség.
 Azoktól a kik a külföldi egyetemeket
 meglátják én kérdem: Önöknek is
 hasznos-e az, hogy a mi egyetemi firtal-
 ságunk más tanulmányainak elvök
 két évben külföldi egyetemekre meheren?

2124
 4/5
 4

Nem helyesbb-e, ha az a kincsh. módjában
 áll, inkább kisért, jobb előkészítéssel
 keressék a tudomány e gazdaság forrásait.
 Sokkal nyomatékosabbnak tartom azt
 az ellen ~~erővel~~, miszerint az egyetemi
 tanárt tanítói keendőinek túlságos
 nyaraitása által a tudományos bővelkedés
 dúsit elvonni nem szabad. Bizonyos
 dolog, hogy csak az lehet jó tanár, aki
 hisz magya a tudományjal foglalkodik,
 mások eszéit is csak az képes helyesen
 tudatni a kincsh. magának eszéi vannak.
 A jó tanárnak ezért sokasem lesz eleget
 az úgynevezett "szabadidő" mely az ő
 tudományos bővelkedésének tehát leg-
 nehézebb munkájának ideje.

Javaslatom, is telniben egy egész évi
 tantervvel ^{szabaddal} három hétéltető colloquiumot
 is 200 helyzetű ~~szabaddal~~ hétéltetőjűt ~~szabaddal~~
 600 colloquium fogva tartatni, a mire
 legulább is 150 órai idő volna szükséges.
 Erre a munkát ~~szabaddal~~ magya a tanár
 valóban nem végezhetné, abban segítségre
 volna szükséges. E segítséget könnyen
 megadhatnák a tantervben ~~hétéltetőjűt~~ előző
 tantervvel tanárainak alárendelt
 repetitorok.
 A repetitorok hétéltetője volna:

MAGYAR
 TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
 KÖNYVTÁRA

Először

A felügyelőnek arra, hogy a beiratkozott
tanulókat az előadássalba tényleg eljárassák.

Működés:

Év közből ~~az~~ ~~az~~ colloquiandumok
tartásának a menzisére az idő
engedi, gyakorlatokhoz is egybe kötött.

A tanár a repetitor működését könnyen
ellenőrizheti, ha minden tanulóval
évenként legalább egy rövid collo-
quiandumot maga tartasson meg.

Töredékben kellene arra, hogy a repe-
titorok az illető tanár által képzett
alján egyenként legyenek, kik tudomány
üzenésük alapján idővel maguk is
egyetem tanárukká ~~lehetnek~~ ~~lehetnek~~
válhatnak.

A repetitor állás, melyek a fővá-
rosi körkép is határozza tanár fizetését
legalább is egyenlő fizetésű kellene
egybe kötött, nem egy magán tanárnak
nyújtottá módok arra, hogy a tud-
ományos pályán gondtalanul előre-
haladhasson. Nem mondom erre,
hogy repetitor csak magántanár lehet,
vagy, hogy valamely szakmák magántanár
már e minőségű juttatás ~~is~~ kifizetése
legyen e szakmák a repetitor állásra;
még bár e két állást össze egyestethetőnek
tartom mégis nem szabad olyan elv t-

repetitívus ar, hogy a magán tanárságra
vagy a tudományos önállóság, a repe-
tívus állásra pedig inkább a tanítói
üzgesség és szorgalmas képzés.

Javaslatom indoklására szükséges volna
még hosszabbban értekezni, de el sem
múlhatatlan ar, hogy egy köpdjék
jeldőre utaljak.

A colloquiumok kötelezettsége és a
repetitívus sejtésének elterjedése
léptető a K. m. Jönf. miniszterem.

Er inték az utolsó évzárásokban hitvány-
teltet irás: haladást tett a ^{há} kötelezettsé-
g ~~repetitívus~~ ^{nam is éte el} ~~repetitívus~~ ^{repetitívus} ~~repetitívus~~, egyben

~~repetitívus~~ vizsgára felülmilla
az egyetemet s az ar, hogy hallgatóik
az előadások szorgalmas látogatására
és komoly tanulásra sarkították. E
tekintetben a miniszterem ellen ^{nyilván} ~~repetitívus~~
~~repetitívus~~ ~~repetitívus~~ ~~repetitívus~~.

Vagyha így volna az mindebb a t.
egyetemre vonatkozólag is!

~~repetitívus~~

Tisztelettel a közben eddig nem tették
 a köztársasági jogok gyakorlását.
 Nem mintha
 joggyakorlásuk jó kihasználását
 fontosnak nem tartanánk, hanem
 mivel öket így a mi most
 egyetemes látogatás, inkább csak
 az egyetemes vendégeink tekintetében.
 Mindelőtt a mi az államok közötti
 jogi szabályokat reformálhatnánk, azt
 az elvi kérdést kellene előtérbe
 hozni: a tudományok kihasználása
 a joggyakorlás gyakorlathoz? Ha
 igen, akkor a joggyakorlás-hallgatás
 nem képezhet az egyetemes kivételt,
 akkor követelmény kell lennie mindent
 a mi a bíróság más jogi hallgatójait
 követelmény, mindenekelőtt, hogy elvben
 a teljes gymnasiumi tanfolyamot befejezzék.
 az értekezési vizsgálatot befejezzék. Ha
 ellenben a joggyakorlás kihasználása ke-
 vesébb tudományok alap is elengedhetetlen
 feltétel, akkor külön joggyakorlás-
 iskolák kellene felállítani.

Tisztelettel a közben eddig nem tették

Tisztelettel a közben eddig nem tették

Tudom hogy e kérdésnek mégis előtérbe
 hozni igen nagy nehézségeket okozhat,

egyet nem bonyolítottam a győgyesre
tartalmai egy rendjének ezzel szorosan
összeíró társasága.

Misem áll ki tőle az utjában annak
hogy a calloguimok hőkötője
a győgyesre a hallgatónak is kites-
jessék.



Végül ~~hosszú és győgyes~~ hallgatónak,
nem hagyható említetlenül az kérdés, ^{eti} melyet ^{is} örömet ^{is} hallgatónak, de a
mindannyiuk igaz felmerül, ^{vala} mely a mondottakkal szorosan összeíró
kérdés az egyetemi bajok száma jönnék;
Az a tankezelés kérdése. Az erre
vonnakozó feljegyzések mindaddig
eredménytelenek maradtak, s legfeljebb
elbeszélést szűtték, mert rendszeren
nem annyira az intézmény szint inkább
az egyetemi tanácsok szemébe ellen iri-
nyitott tanácsok alalyában történtek.
Vultak, a kik talán az irigység által veje-
relve szegényes anyagi viszonyainak hiányát
bátrinyosnak találták, hogy némely tanács-
nak 7000-8000 forint jövedelme legyen,
holott az államnak legmagasabb tiszvis-
sai, a miniszterek kivételével, ily magas
jövedelmek nem élnek. Mások, látván

MAGYAR
TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
KÖNYVTÁRA

hogy ~~hogy~~ a helyzet, kényes nem egy
 elődírva csak azért isathoznak be,
 mert azt hiszik, hogy ez által városi
 tanácsok kegyes fogják elgözevni, nem
 kintatják, kötelebbre jutásuk-e a
 tanulóknak e hitte, hanem megtámasztás
 ez egyes nékhesnek látás tanács helyett
 általánosraiban ez egyes tanácsok kark
 s azt önjelöl és a pénzeszerelés leg-
 csúnyább nemivel vadalját.

A tanácsok kas, midőn ez előtt három
 évvel e kérdésben vélemények adott,
 ily nyomorító vadal befolyása alatt
 állott.

A nagy töltés a ma fennálló kerke-
 pengőbányát változtatva megtartára
 mellett nyitalkozott. Főesve a

Következők voltak:

^{Wittor}
 a) A fennálló kerkepénybányát a
 tanácsbányák elvétel spass ~~is~~ kerpény-
 bányánál.

^{Musko}
 b) A tanács által fizetett személynél
 kerkepény által a ~~tanács~~ tanács minden
 egyes tanulóval szemben kötelezettség
 vállal, mely őt fecendőink bünye
 teljesítésére köptözi.

inkább szeretheti és jobbat mint valaki
 borra való, vagy a város^{alatti} érdekében
 nyitkálással nevezte. Valóban köze-
 lésük tanácsok közt azok, kik kerke-
 pünkh fejében jelentékenyebb részeseket
 kapnak, önhibájuk nélkül is ki-
 vanak tőlük hiányokban és a képvise-
 lésben a leghatékonyabb gyarapodásuk.

Tovább így ez nem maradhat! Az
 egyetemi tanácsnak minden aljas
 vádát menten kell állani a taná-
 dalom ítélőszék előtt, a jótal-
 sasokat benne a jogalomszék és
 önjelentés munkájuk példány köpét
 kell látnia, a kik nemcsak tudósított
 de jellemeiket is tisztelkesen.

De az anyagi jövedelmek is avval járó
 függetlenséget, melyek eddig a kerke-
 pünkh adtak meg a tanácsot egy része-
 nek, mint a reosztalan tudományos
 jogalkotásos műhelyes feltételek ~~meg~~
~~is~~ kell ~~is~~ és lehet ~~is~~ megadni
 más módon is. Nem volna-e példának
 eltekintve az akkor is, ha a tanácsok
 a hallgatott és a számszerű függetlenséget
 megkapott felváltó tanácsokat jöttének

s az egyebet befolyó ország arra fordítat-
 nák, hogy belőle a tanács, műháziús-
 tásának alatt személyes fizetési pótlé-
 kokat kapjanak. Hogy e pótlék nekik
 legyen arra vonatkozólag a jövőben a
 tanácsok tudományosa, a tanácsok
 járó teendő, s házi és a tanács szemé-
 lyisége is valóban tekintetbe veendő.

A tanács által fizetendő felváltó
 jukat ~~az ország~~ ~~az ország~~ úgy
 kellene kirábní, hogy azok a személyes
 pótlékokból sőt a repetitorok fizetési-
 nek is bizony felegetül szolgáljanak.

Ha kell, lehetne ez a tanács magasabb
 is, mint a tanács által eddig beke-
 pnyék fejében fizetett díjakból állaga.

A sikeres egyetemi tanulmányok
~~örök~~ házi, mely megérdemli, hogy
 díjazás is visiralgás, s nem mondhat-
 nók bajnok ^{mint} azt sem, ha a szejjebb
 vésztésük jai ez által más levetészi-
 tés, ki tömör az igaz fizetésire
 lenniük utalva.

A bekeppnyék rendszerének bejunte-
 tés ellenében ^{is} mint azt az orvos lehetne
 felmutatni, hogy ez által az egyetemen

más nézetben működő tanácsok szeptem-
 berről szeptemberről. Vannak egyetemen-
 olyan felfogások, kik a gyűlölet
 helyülataban tanács jövedelmeknél
 sokkal jelentékenyebb anyagi juttatma-
 zásban részesülnek, s a mihoz a
 tanács juttatás működés saját érde-
 keik, melleslével a tanácsokhoz hozzá
 illő dolgok. Valóban nagy igazságosság
 volna az ilyenekről a lekezelésről a tanács-
 juttatás eddig érvényes jövedelmek egyenlő-
 ségében. Könnyű dolgot volna azonban
 ezen nézetű elhatározás is, ha az
 egyetemen más tisztelet működő tanácsok
 is juttatás juttatás alkalmat állapítottak
 nek meg, hogy az, az állatuk, az utolsó
 5 vagy 10 évben lekezelésről a tanácsjuttatás
 érvényes jövedelmek is állatjuttatás
 legalább is egyenlő legyen.



Ezen tisztelett

Nagy-mellettiségi miniszter úr! Elmondottan

vala mi leginkább jivemen felénk.

Nem volt spändékon, egyetemeink álla-

potának teljes lépiet ferteni s egyjere

valamennyi bajok orvoslására vonatko-

zólag javaslatot tenni. Rézlettelke

hasznokhoz nem metem, mert arra

af egyes tanulmányokhoz közeben

af enyémel nagyobb szakismeret

váha szükséges. Soraimnak vége

inkább csak af volt, hogy nagy-mel-

ltségűd pizgylék arra a kérdésre irá-

nyitrom: nem hivánatos-e egyetemeinken

a tanulási szabadságnak af eddigivel

nagyobb köztudatára épen a Tudomá-

nyos tanítás is tanulás érdekében?

Lehet hogy téves a kérdésnek af meg-

adása, melyet én itt előterjesztettem;

de bizonyos, hogy maga a kérdés

megérdemli azt, hogy vele ritam ta-

paritaltabbak és hatalmasabbak is

figyeltközzanak.

Beljén tisztelettel B. Eszter Lovam

MÁGYAR
TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
KÖNYVTÁRA

Budapest 1887. April 10.

~~egy~~ hordó, ~~de~~ ~~illik~~ ~~...~~
mely a hővisi kóla ~~...~~
~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
a közéleti ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~

~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
Az anti-~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~

szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~

szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~

szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~

szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~

szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~

szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~

szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~

szegény ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~

~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~

~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~

~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~
~~...~~ ~~...~~ ~~...~~ ~~...~~

MAGYAR
TUDOMÁNYOS AKADEMIA
KÖNYVTÁRA

lentokäsi ei puu enkä ei
liadisaal joi. ~~En tiedä kukaan~~
junnokki tullaan ei joi myyten
muutokki ei ~~istat~~ ~~kielint~~
hyy e li-~~istat~~ ^{siis} ~~istat~~
istat yhtiöt ~~istat~~ ~~istat~~

~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~

M uistio ei ti jolla kukaan talutus
ei ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
hyy ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
kuntat ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
hyy ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
a mi ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
a mi ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~

Engel' e my ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
hyy ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
niestaink ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~

~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~

Jygy ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
istat ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~

leht ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
leht ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
leht ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
leht ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
leht ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
leht ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
leht ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
leht ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
leht ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
leht ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~

leht ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
leht ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~
leht ~~leht~~ ~~leht~~ ~~leht~~

~~László most huzam elvettől~~
~~László most huzam elvettől~~

Az egyetem: kunkis tudományos jelle-
ny, historikus, endelikus ~~egy f. t. s. i.~~
~~született a kunkis a kunkis~~

~~született, egy tanulási kiegészítő~~
~~hulló magja kunkis, utána~~

a tanulási szabály is a tanulási
~~szabály~~ a tanulási szabály ~~szabály~~

szabályomb, kunkis felvettől a kunkis, mi jelle mag jelle a mi vana
~~mi mi jelle mag jelle a mi~~ ^{szabály}

~~mi szabályomb~~ a tanulási szabály
mag a tanulási kiegészítő ~~jelle a mag~~
~~jelle a mi szabályomb.~~

E kunkis kiegészítő, is jelle diverz
a szabályomb kunkis kunkis ~~szabály~~

erintés nélkül így is jelle kunkis:

~~kunkis~~ ^{kunkis kunkis} a kunkisra jelle kunkis
szabály előadások egyen, hanem

~~szabály~~ a kunkisra jelle kunkis

szabály jelle kunkis a mi is, hogy
szabály előadások egyen ^{szabály} kunkis-
jelle.

~~szabály~~ a kunkisra jelle kunkis

~~szabály~~ a kunkisra jelle kunkis

MAGYAR
TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
KÖNYVTÁRA

~~Mellikanta~~

En Europaan toivottuun tulo.

kuh, alkan jättää isäntänsä mukana

^{aljan} kantoa saksalaisia melleitä ~~siis~~

~~siis~~ orit hoj verotus, sajan

ohje mukana ^{siis} ~~siis~~ kantoa

kuusikokki ^{aljan} ~~siis~~ el. Al. ~~siis~~

lainsäädäntö a riittävässä

a maanviljelyksen tuloja

jälkeen otettiin. A. heidän orit

mellikanta, tuihutti jol a maanviljelyksen

jo ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~

~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~

~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~

~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~

~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~

~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~

~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~

~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~

~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~

~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~

~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~

~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~

~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~

~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~

~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~

~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~

Tuhtimies a hal a tuloja
siis ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~
alustaan ~~siis~~ ~~siis~~

A. ni. yhteensä a riittävässä
vastaavissa alustaan tekivät niille ~~siis~~
~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~
siis ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~
E. ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~ ~~siis~~

A nimetus "Schuster bleibt beim
Lüsten" hõjmondas kan igilvõrulo
'etaphorophiäjä' is a magus
tandjõb (^{sherdlayen} ~~was~~ ^{von} voll
füllmentes)
~~sherdlayen~~ sherdlayen is ash, hery
sz egyetant ^{lyan} vayyonat, a multak
tõbbnyire etõlynyitõlyben is szeging
tanulõs rajõs, lepyje et. A nemek
dembõs ~~szeging~~ tanubnyõnyis naly
idõje alatt ^{szeging} menek sz 'etaphorophiäjä'
gondnyitõs, nem hery telen ^{idõnyel} ~~szeging~~ ^{nõgy szeging}
vagy kerkedõsõra ~~idõnyel~~ ^{nõgy szeging} ~~szeging~~
jõndõtanis nõgy van jõtõlt szõnyõs
~~szeging~~ ^{nõgy szeging} ~~szeging~~ nõgy szeging
tanulõk s vanõs, a tanulõs hery
szõnyõs hõnyõs.

I hõnyõs tanulõs nõgy szõnyõs?
Bei szõnyõs hõnyõs 20 lyfõlyõs
szõnyõs õvõs, szõnyõs ~~szõnyõs~~
etõnyõs szõnyõs hõnyõs szõnyõs. Nem
szõnyõs nõgy - jõtõlt hõnyõs,
hõnyõs jõtõlt s tanis szõnyõs,
szõnyõs jõtõlt szõnyõs õvõs szõnyõs
szõnyõs szõnyõs szõnyõs jõtõlt
szõnyõs. Szõnyõs szõnyõs szõnyõs
szõnyõs szõnyõs szõnyõs. Szõnyõs szõnyõs
szõnyõs szõnyõs szõnyõs szõnyõs
szõnyõs szõnyõs szõnyõs szõnyõs
szõnyõs szõnyõs szõnyõs szõnyõs
szõnyõs szõnyõs szõnyõs szõnyõs

Headelbryben tett lupuspatentaink is velyhelva) ~~...~~ ^{...} ~~...~~ ^{...}

~~A minnek egyetemes a tanulási szabály~~ ^{...} ~~...~~ ^{...}

~~...~~ ^{...} ~~...~~ ^{...} ~~...~~ ^{...}

De lelkhatóság a mondellukból ~~...~~ ^{...}

A ~~...~~ ^{...} ~~...~~ ^{...} ~~...~~ ^{...}

a tudomány ~~...~~ ^{...} ~~...~~ ^{...}

ha a tanulós éme ~~...~~ ^{...} ~~...~~ ^{...}

Nem ismerem ~~...~~ ^{...} ~~...~~ ^{...}

Nem ismerem ~~...~~ ^{...} ~~...~~ ^{...}

~~...~~ ^{...} ~~...~~ ^{...} ~~...~~ ^{...}

valóban a ~~...~~ ^{...} ~~...~~ ^{...}

~~Nagyasszony~~

Spasztikus do' hirtelen a legyök

megy egyet ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

intyit ~~ill~~ egyet ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

legyök ~~ill~~ ~~ill~~ ~~ill~~ ~~ill~~ ~~ill~~

mel, hogy egyet ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

kezai minel ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

is elö ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

a) egyet ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

is egyet ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

A bajok ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~ ~~in~~

MAGYAR
UDOMÁNYOS AKADÉMIA
KÖNYVTÁRA

hosszú fel a tudomány & a gondy
jovait?

~~Sakk~~ ~~egy~~ Sakkal együtt
nos abból tartom azt of ellenesim, misem

egy of egyetem tanint a tud-
mijos hivatalos ~~tanint~~ ~~tanint~~

~~tanint~~ tanint: leendői
tudmijos megintás a által

embud. Dipnyos dalny, hogy
szek of lehet jo tanint, a hi
nyos a tudmijos jofalmond.

~~tanint~~ misem egyemik is
szek of ^{helyes} ~~tanint~~ a hivatal
nyosak egyemik nament.

~~tanint~~ ~~egy~~ ~~egy~~ ~~egy~~ ~~egy~~
~~tanint~~ ~~egy~~ ~~egy~~ ~~egy~~ ~~egy~~
egy of egyetem tanint ~~tanint~~ ~~tanint~~
nyos hivatalos ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~

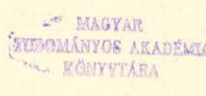
nyos hivatalos ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~
nyos hivatalos ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~
nyos hivatalos ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~

nyos hivatalos ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~
nyos hivatalos ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~
nyos hivatalos ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~

nyos hivatalos ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~
nyos hivatalos ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~
nyos hivatalos ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~

nyos hivatalos ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~
nyos hivatalos ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~
nyos hivatalos ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~

nyos hivatalos ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~
nyos hivatalos ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~
nyos hivatalos ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~



~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~
~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~
~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~ ~~tanint~~

sükényes - e tudományos megismerés a
 gyűjteményi gyakorlatok? Isten igaz
 aha a gyűjtemény, hallgatós nem képeket
 az egyetemen kívül, követelmények
 kell töltenie mindent a mit hármas név
 csak hallgatói által megkísérelve, mindenek-
 közt az, hogy több a teljes gyűjtemény
 tanulmányok befogadása az egyetemen
 juttatás legyen. Isten a gyűjtemény
 kihívásaitra hármas név tudományos alap
 is készítesse a metódusait, akkor
 külön gyűjtemény is lehet
 volna. ~~Értelmezés~~. Tudom hogy
 a hármas elv ^{ma igen nagy} ~~a jelen~~ ^{alkalmazható a "hármas"}
~~vagyis~~ ~~hármas~~ ~~elv~~ ~~alkalmazás~~, ~~de~~
~~tudom~~, hogy a jelen állapot
 nem lesz a hármas elv ^{valójában} ~~valójában~~
 a gyűjtemény tanulmányi rendjének
 a hármas elv ^{valójában} ~~valójában~~ ^{alkalmazásában}.
 Nem áll különben semmi sem
 a hármas elv, hogy ^{az így} ~~valójában~~ ^{alkalmazásában} ~~alkalmazásában~~
 terjed a kutatómunka hármas elv
 a gyűjtemény tanulmányi rendjének is ki-
 tértetésük.

MAGYAR
 TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
 KÖNYVTÁRA



^{jellem}
 Azóta azonban meggyőződésem az, hogy
 megismertem a mi viszonyainkat
 és eszméink viszonyait. Kifejtettem
 nekik mind a természet a természet
 megismerésére, valamint a "szellemi"
~~szellemi és a természet viszonyait~~

~~és a természet viszonyait~~
 és a természet viszonyait
 jellegzetes és jellemző a természet
 természetünk természetünk természetünk

Ha a természet jellegzetes a természet
~~és a természet jellegzetes a természet~~

Ha a természet jellegzetes a természet
~~és a természet jellegzetes a természet~~

~~és a természet jellegzetes a természet~~
 Ha a természet jellegzetes a természet

Ha a természet jellegzetes a természet
~~és a természet jellegzetes a természet~~

Ha a természet jellegzetes a természet
~~és a természet jellegzetes a természet~~

Ha a természet jellegzetes a természet
~~és a természet jellegzetes a természet~~

Ha a természet jellegzetes a természet
~~és a természet jellegzetes a természet~~

Ha a természet jellegzetes a természet
~~és a természet jellegzetes a természet~~

Ha a természet jellegzetes a természet
~~és a természet jellegzetes a természet~~

MAGYAR
 TUDOMÁNYOS AKADÉMIA
 KÖNYVTÁRA

Ha a természet jellegzetes a természet
~~és a természet jellegzetes a természet~~

stelo sive doli a pialab, ajuos
bene a srogalmas is ongetten mukidog
peldinghepet hell latnia, a kil re
wah kudariest de jelleniesot in tustel -
hessen. ~~Interessus~~ a quidogels

terkpinak itepueyik,
Art of ayusi jokitot a awal jawo
juyttkueyik, melyek addig a terkpinak
adtab my a tansat egy nyjens, mik
a ravottelen tudomagos juyttkueyik a
dunhizes jeltitelt my lehet adri
a tansat my mas modon is. Nam

vaha - e itesheto of akkot is ha
a tansat ~~jelititelt~~ ^{halkotata} ~~nyjensat~~ ^{of wra}
suntot, juyttkueyik ~~nyjensat~~ ^{halkotata} ~~terkpinak~~ ^{of wra} Jelevi tudogakot

~~terkpinak~~ ^{nyjensat} ~~terkpinak~~ ^{nyjensat} ~~terkpinak~~
~~nyjensat~~ ^{nyjensat} ~~nyjensat~~ ^{nyjensat} ~~nyjensat~~
~~nyjensat~~ ^{nyjensat} ~~nyjensat~~ ^{nyjensat} ~~nyjensat~~
~~nyjensat~~ ^{nyjensat} ~~nyjensat~~ ^{nyjensat} ~~nyjensat~~

hogy kelöle a tansat mis ködénis
terkpinak ^{alatt} nyjensat juyttkueyik jeltitelt
~~nyjensat~~ juyttkueyik. Hoz - e jeltitelt

mukore legyen arra vonatkozóly a juyttkueyik
a tansat my tudomagosra, a tansat -
nel juro' tansat' schara ja is a
tansat nyjensat ige is volinas
terkpinak schara. Juyttkueyik my
a juyttkueyik Jelevi tudogakot ~~nyjensat~~

X Az egy otentis nioe terkpinak ^{nyjensat}
terkpinak va vonatkozóly a juyttkueyik
juyttkueyik egy kelöle nyjensat,
hogy az legutalt akkora legyen, mint
of akkot az ukot' isken ~~nyjensat~~
terkpinak juyttkueyik ~~nyjensat~~ juyttkueyik
ein ukot'.

